

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Педагогічний факультет

Кафедра філології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувачка кафедри

Інна НАГРИБЕЛЬНА

27 січня 2020 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОК 5 ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «МОВИ І
ЛІТЕРАТУРИ» В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 013. Початкова освіта

Ступінь вищої освіти магістр

Форма навчання: денна

2019 – 2020 навчальний рік

Робоча програма з курсу «Технології навчання освітньої галузі «Мови і літератури» в початковій школі» для студентів зі спеціальності 013 Початкова освіта (СВО «Магістр»).

Програма розроблена

Сугейко Любов'ю Григорівною, кандидатом педагогічних наук, доцентом кафедри філології

Програма розроблена на основі авторської програми «Технології навчання освітньої галузі «Мови і літератури» в початковій школі» / І.А.Нагрибельна. – Херсон 2018. – С.170–176.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри філології

Протокол від « 27 » січня 2020 року №6

Завідувач кафедри філології

(Інна НАГРИБЕЛЬНА)

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти | Характеристика навчальної дисципліни | |
|--|---|---|--------------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 4 | Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка | Нормативна | |
| Модулів – 2 | Спеціальність 013 Початкова освіта | Рік підготовки: 5-й | |
| Змістових модулів – 2 | | Семестр | |
| Загальна кількість годин – 120 | | 9-й | |
| | | Лекції | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4 | Ступінь вищої освіти: Магістр | 22 год. | 18 год. |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 18 год. | 14 год. |
| | | Лабораторні | |
| | | - год. | год. |
| | | Самостійна робота | |
| 80 год. | 88 год. | | |
| | | Вид контролю: Екзамен | |

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 0,5

для заочної форми навчання – 0,36

Мета та завдання навчальної дисципліни

1. Мета та завдання

1.1. Мета навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Технології навчання освітньої галузі «Мови і літератури» в початковій школі» є оволодіння майбутніми вчителями початкової школи методикою застосування сучасних навчальних технологій у мовній і літературній освіті для подальшого використання в практичній діяльності.

1.2. Основні завдання навчальної дисципліни Основними теоретичними завданнями вивчення дисципліни «Технології навчання освітньої галузі «Мови і літератури» в початковій школі» є:

- ознайомлення студентів з концептуальними і теоретичними положеннями про сучасні навчальні технології, державними документами, що регламентують процес навчання української мови у початковій школі, з концептуальними положеннями Нової української школи;
- розгляд найефективніших методів, прийомів, форм навчання молодших школярів на сучасному етапі розвитку освіти.

Практичні завдання дисципліни:

- професійно-методична підготовка студентів до моделювання уроків рідної мови та літературного читання за різними навчальними технологіями;
- формування практичних умінь і навичок використання сучасних навчальних технологій на уроках української мови та літературного читання у початковій школі;
- дослідження практики роботи кращих вчителів шкіл щодо застосування педагогічних технологій на уроках української мови.

1.3. Компетентності, якими повинні оволодіти студенти:

Загальні компетентності:

ЗК 3 – здатність вчитися і оволодівати знаннями. Мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання й уміння.

ЗК 4–здатність генерувати нові ідеї. Бути готовим проявляти ініціативу, приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну, етичну відповідальність за прийняті рішення.

ЗК 6–здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку наукової та професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.

ЗК 7 – здатність спілкуватися державною мовою. Досконало володіти всіма стилями і жанрами усного і письмового мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними і професійними групами.

Фахові компетентності

ФК2 –проектувальна. Здатність і готовність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні технології з метою забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, студентів ЗВО, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.

ФК4 – предметна. Здатність і готовність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері освіти, спираючись на знання з дисциплін психолого-педагогічного циклу методик навчання.

ФК5 – культурологічна. Здатність і готовність вдосконалювати і розвивати свій

інтелектуальний і загальнокультурний рівень, домагатися морального і фізичного вдосконалення своєї особистості, володіння культурою спілкування державною та однією з іноземних мов.

1.4. Програмні результати навчання

ПРН 1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової та вищої освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.

ПРН 2. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладів вищої освіти; напрями діяльності вчителя, викладача закладу вищої освіти, їх функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи вчителя та викладача; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладів загальної середньої освіти та вищої освіти.

ПРН 3. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби навчання у закладах освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку, студентів; види і зміст контролю за його перебігом.

ПРН 5. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.

ПРН 6. Демонструвати уміння і навички роботи вчителя початкової школи: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками програм навчання і виховання молодших школярів, готувати і проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування.

ПРН 8. Уміти визначити напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.

2. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теорія і технологія мовної і літературної освіти молодших школярів.

Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи. Особистісний, соціальний підхід до уроків української мови. Інтерактивні технології навчання у мовній освіті. Інтегрований урок - особливий тип уроку. Методика використання освітніх технологій у початковій школі. Індивідуальність учителя і освітні технології. Оцінка діяльності учнів на інтегративному уроці. Метод проектів у початковій школі на уроках рідної мови. Особливості технологій сучасного уроку мови. Засоби навчання української мови. Проблемна ситуація в навчальному процесі. Структура і методика інтегрованого уроку. Використання міжпредметних зв'язків на уроках мови.

Змістовий модуль 2.

Методика використання освітніх технологій на уроках української мови та літературного читання. Педагогічні основи диференційованого навчання молодших школярів. Етапи розвитку технологічного підходу в освіті. Методичні прийоми організації навчального співробітництва на уроці. Основні критерії діагностики рівня готовності учнів до засвоєння нового матеріалу. Ігрова навчальна технологія як спосіб організації навчання. Технологія формування творчої особистості. Технологія «Створення ситуації успіху» (за А.Белкіним). Використання ейдетики на сучасному уроці. Інтерактивні технології кооперативного навчання. Технології опрацювання дискусійних питань. Здоров'язбережувальна організація навчально-виховного процесу в початковій школі. Оцінювання як стимул навчальної діяльності молодших школярів. Технологія сучасного уроку мови.

Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--------------|---|----|-----|-----|--------------|--------------|----|----|----|----|--|
| | денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | | |
| | усьог о | у тому числі | | | | | усьог о | у тому числі | | | | | |
| | | л | П | ла | Інд | с.р | | л | п | ла | ін | с. | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | |
| Змістовий модуль 1. Теорія і технологія мовної і літературної освіти молодших школярів | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Державні вимоги до рівня підготовки учнів початкової школи у закладах загальної середньої освіти. Нова українська школа. Особистісно – орієнтований підхід до навчання української мови та літературного читання | | 2 | 2 | | | 8 | | | | | | | |
| Тема 2. Методика використання освітніх технологій у мовній освіті учнів початкової школи. Ключові компетентності учня Нової української школи. | | 2 | 1 | | | 6 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|
| Тема 3. Технологія сучасного уроку української мови. Інтегрований урок – особливий тип уроку. Оцінка діяльності учнів на уроці. | 2 | 2 | | | 6 | | | | | | | |
| Тема 4. Індивідуальність учителя і освітні технології. Технологія організації навчального співробітництва учнів і учителя. Технологія інтерактивного навчання. | 2 | 1 | | | 8 | | | | | | | |
| Тема 5. Проектні технології на уроках навчання грамоти, української мови та літературного читання. Технологія уроку-майстерні як одного із видів стимулюючого навчання. | 2 | 2 | | | 6 | | | | | | | |
| Тема 6. Технологія розвитку критичного мислення Здоров'язбережувальна організація навчального процесу в початковій школі. | 2 | 2 | | | 6 | | | | | | | |
| Разом за змістовим модулем 1 | 12 | 10 | | | 40 | | | | | | | |
| Змістовий модуль 2. Методика використання освітніх технологій на уроках української мови та літературного читання | | | | | | | | | | | | |
| Тема 7. Ігрова технологія як спосіб організації навчання. Технологія проблемного навчання у початковій школі | 2 | 2 | | | 8 | | | | | | | |
| Тема 8. Використання ейдетики на сучасному уроці. Методичні прийоми організації навчального співробітництва на уроці. | 2 | 1 | | | 8 | | | | | | | |
| Тема 9. Технологія опрацювання дискусійних питань. Основні критерії діагностики рівня готовності учнів до засвоєння нового матеріалу. | 2 | 1 | | | 8 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------------|----|----|--|--|----|-----|--|--|--|--|
| Тема 10. Технологія розвивального навчання. ІКТ на уроках української мови та літературного читання | | 2 | 2 | | | 8 | | | | | |
| Тема 11. Технологія формування творчої особистості. Технологія «Створення ситуації успіху» (за А. Белкіним). | | 2 | 2 | | | 8 | | | | | |
| Разом за змістовим модулем 2 | | 10 | 8 | | | 40 | | | | | |
| Усього годин | 120 | 22 | 18 | | | 80 | 120 | | | | |

Змістові модулі навчальної дисципліни

Змістовий модуль №1

Теорія і технологія мовної і літературної освіти молодших школярів

Лекційний модуль

1. Державні вимоги до рівня підготовки учнів початкової школи у закладах загальної середньої освіти. Нова українська школа. Особистісно-орієнтований підхід до навчання української мови та літературного читання.
2. Методика використання освітніх технологій у мовній освіті учнів початкової школи. Ключові компетентності учня Нової української школи.
3. Технологія сучасного уроку української мови. Інтегрований урок – особливий тип уроку. Оцінка діяльності учнів на уроці.
4. Індивідуальність учителя і освітні технології. Технологія організації навчального співробітництва учнів і учителя. Технологія інтерактивного навчання.
5. Проектні технології на уроках навчання грамоти, української мови та літературного читання. Технологія уроку-майстерні як одного із видів стимулюючого навчання.
6. Технологія розвитку критичного мислення. Здоров'язбережувальна організація навчального процесу в початковій школі.

Практичний модуль

1. Державні вимоги до рівня підготовки учнів початкової школи у закладах загальної середньої освіти. Нова українська школа. Особистісно-орієнтований підхід до навчання української мови та літературного читання.
2. Методика використання освітніх технологій у мовній освіті учнів початкової школи. Ключові компетентності учня Нової української школи. Технології інтерактивного навчання. Здоров'язбережувальна організація навчального процесу в початковій школі.
3. Технологія сучасного уроку української мови. Інтегрований урок – особливий тип уроку. Оцінка діяльності учнів на уроці.
4. Індивідуальність учителя і освітні технології. Технологія організації навчального співробітництва учнів і учителя. Технологія комунікативного навчання.
5. Проектні технології на уроках навчання грамоти, української мови та літературного читання. Технологія уроку-майстерні як одного із видів стимулюючого навчання.

Модуль самостійної роботи

1. Особливості технологій сучасного уроку мови.
2. Засоби навчання української мови.
3. Проблемна ситуація в навчальному процесі.
4. Структура і методика інтегрованого уроку.
5. Використання міжпредметних зв'язків на уроках мови.
6. Педагогічні основи диференційованого навчання молодших школярів.
7. Етапи розвитку технологічного підходу в освіті.
8. Методичні прийоми організації навчального співробітництва на уроці.
9. Основні критерії діагностики рівня готовності учнів до засвоєння нового матеріалу.
10. Технологія формування творчої особистості (Розвиток креативного мислення).
11. Використання ейдетики на сучасному уроці.
12. Технології опрацювання дискусійних питань.
13. Здоров'язбережувальна організація навчально-виховного процесу в початковій школі.

Змістовий модуль №2

Методика використання освітніх технологій на уроках української мови та літературного читання

Лекційний модуль

1. Ігрова технологія як спосіб організації навчання. Технологія проблемного навчання у початковій школі.
2. Використання ейдетики на сучасному уроці. Методичні прийоми організації навчального співробітництва на уроці.
3. Технологія опрацювання дискусійних питань. Основні критерії діагностики рівня готовності учнів до засвоєння нового матеріалу.
4. Технологія розвивального навчання. ІКТ на уроках української мови та літературного читання
5. Технологія формування творчої особистості. Технологія «Створення ситуації успіху» (за А. Белкіним). Технологія комунікативного навчання.

Практичний модуль

1. Ігрова технологія як спосіб організації навчання. Технологія проблемного навчання у початковій школі.
2. Використання ейдетики на сучасному уроці. Методичні прийоми організації навчального співробітництва на уроці. Технологія формування творчої особистості. Технологія «Створення ситуації успіху» (за А. Белкіним).
3. Технологія опрацювання дискусійних питань. Основні критерії діагностики рівня готовності учнів до засвоєння нового матеріалу.
4. Технологія розвивального навчання. ІКТ на уроках української мови та літературного читання.

Модуль самостійної роботи

1. Педагогічні основи диференційованого навчання молодших школярів.
2. Методичні прийоми організації навчального співробітництва на уроці української мови.
3. Основні критерії діагностики рівня готовності учнів до засвоєння нового матеріалу.
4. Технологія комунікативного навчання.
5. Технологія Монтессорі..
6. Особливості організації мовної освіти в умовах технологізації.

7. Загальнопедагогічні технології. Технологія розвивального навчання (Л.В.Занков, Д.Б.Ельконін – В.В. Давидов).
8. Технології опрацювання дискусійних питань.
9. Технологія ситуативного моделювання на уроках української мови.
10. Новітні форми роботи під час навчання грамоти у Новій українській школі.

Методи навчання

У процесі викладання дисципліни застосовуються різноманітні методи навчання, це, зокрема:

- пояснювально-ілюстративний;
- репродуктивний;
- проблемний виклад;
- евристичний;
- дослідницький;
- бесіда;
- інтерактивні методи навчання.

Методи контролю

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються такі методи контролю (усного, письмового), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному, практичному і тестовому контролю.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

Критерії оцінювання роботи студентів на практичних заняттях

| За шкалою ECST | Рівень навчальних досягнень студента | Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів |
|-----------------------|---|--|
| А 90-100 | Високий | Відповідь або виконання завдання характеризується правильністю та повнотою без допомоги викладача. Студент володіє узагальненими знаннями, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє застосовувати вивчений матеріал для внесення власних аргументованих суджень у практичній діяльності. Студент має системні, дієві здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів доказу своєї думки. Студент здатен досягати визначеної мети навчального процесу за допомогою різних методів і методичних прийомів. |

| | | |
|-------------|------------|--|
| В 82-89 | Високий | Студент вільно володіє вивченим матеріалом, зокрема, застосовує його на практиці; вміє аналізувати і систематизувати інформацію. Використовує загальновідомі доводи у власній аргументації, здатен до самостійного опрацювання навчального матеріалу; виконує дослідницькі завдання, але потребує консультації викладача. Викладення матеріалу з теми є чітким, логічним з наведенням прикладів із власних спостережень, використанням знань із суміжних дисциплін. Відповідь або виконання завдання характеризується повнотою з незначними огріхами без надання допомоги з боку викладача. |
| С 74-81 | Достатній | Відповідь або виконання завдання характеризується недостатньою повнотою, але правильністю без надання допомоги викладача. Студент володіє обсягом знань та умінь, які є необхідними для розкриття теми, користується термінологією, однак, під час розкриття теоретичних основ історії педагогіки, студент може припускатися окремих неточностей, які виправляє після надання консультативної допомоги викладача. Під час висвітлення питань щодо сучасних досягнень педагогічної науки та практики з деякими огріхами може обґрунтувати відповідь, здатен до практичного застосування знань з використанням консультативної допомоги викладача. |
| D 64-73 | Середній | Відповідь або виконання завдання характеризується неповнотою і проводяться за допомогою консультації викладача. Значну частину матеріалу студент наводить на репродуктивному рівні, зазнає труднощів під час надання визначень ключовим поняттям теми, недосконало володіє сучасними досягненнями педагогічної науки. Під час відповіді спостерігається порушення логічності та точності. Для розкриття теоретичних питань, виконання завдань та демонстрації практичних умінь необхідна консультативна допомога з боку викладача. |
| E 60-63 | Початковий | Відповідь або виконання завдання характеризується фрагментарністю і є можливими тільки за умови надання допомоги викладача. Студент частково володіє матеріалом з теми, не користується ключовими термінами. Викладення матеріалу відбувається на репродуктивному рівні зі значною кількістю огріхів та неточностей. Студент здатен досягати визначеної мети навчального процесу за допомогою різних методів і методичних прийомів, тільки під керівництвом викладача. |
| FX 35-59 | Низький | Відповідь або виконання завдання характеризується неправильністю та фрагментарністю, відбуваються під керівництвом викладача. Теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою курсу, засвоєно частково, необхідні практичні уміння не сформовано. |

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

| За шкалою ECST | Рівень навчальних досягнень студента | Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів |
|----------------|--------------------------------------|--|
| А 90-100 | Високий | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент системно володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією, у тому числі і за допомогою НІТ, має власну думку щодо викладеного матеріалу, здатен її аргументувати, робить висновки до виконання завдання підходить творчо. |
| В 82-89 | Високий | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією. |
| С 74-81 | Достатній | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків. |
| D 64-73 | Середній | Завдання виконано вчасно, його зміст поверхнево або фрагментарно розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент не проводить аналізу джерел, з яких було отримано інформацію, не здатен узагальнити та систематизувати матеріал, зазнає труднощів під час презентації проведеного дослідження перед аудиторією. |
| Е 60-63 | Початковий | Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації. Студент на репродуктивному рівні з помилками відтворює матеріал, не може презентувати його перед аудиторією. |
| FX 35-59 | Низький | Завдання виконано невчасно і є дублюванням відомих джерел інформації. Оформлення не відповідає вимогам, що висуваються до даного виду робіт. Студент не орієнтується у змісті представленого матеріалу. |
| X | Незадовільний | Завдання відзначається фрагментарністю виконання під керівництвом викладача. Необхідні практичні уміння роботи не |

| | | |
|------|--|---|
| 1-34 | | сформовані, більшість передбачених навчальною програмою навчальних завдань не виконано. |
|------|--|---|

| За шкалою ECST | За державною (національною) шкалою | Характеристики критеріїв оцінювання знань |
|----------------|---|---|
| | Зараховано | Характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Навчальна діяльність позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію. |
| FX | Незараховано з можливістю повторного складання заліку | Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач. |
| X | Незараховано з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни | Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватися при розв'язанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень. |

Критерії оцінювання знань студентів на екзамені

| За шкалою ECST | Рівень навчальних досягнень студента | Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів |
|----------------|--------------------------------------|---|
| A 90-100 | Високий | Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями щодо закономірностей та принципів процесу навчання дисципліни у вищому навчальному закладі, змісту освіти; методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності з педагогічних дисциплін у вищому навчальному закладі. Під час викладення матеріалу студент використовує знання із суміжних дисциплін, володіє сучасними досягненнями навчання, має свідоме ставлення до |

| | | |
|-------------|------------|--|
| | | самоосвіти та самовдосконалення. |
| В 82-89 | Високий | Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, вільним використанням прикладів сучасних досягнень методики навчання психолого-педагогічним наукам та розкриттям методичних засад різних форм та методів викладання психолого-педагогічних дисциплін. Викладення матеріалу відбувається на продуктивному рівні. |
| С 74-81 | Достатній | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Знання студента є достатніми для розкриття питання, він вільно користується термінологією, може розкрити методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін у початковій школі. Допущені огріхи та помилки виправляє самостійно. |
| Д 64-73 | Середній | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Студент відтворює основний матеріал за поданою викладачем схемою відповіді, засвоєні знання не може самостійно пов'язати із практичною діяльністю. |
| Е 60-73 | Початковий | Відповідь характеризується фрагментарністю, неповнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Викладення матеріалу відбувається з численними огріхами та порушенням логіки тільки на репродуктивному рівні. |
| FX 35-59 | Низький | Відповідь відсутня. Повторне складання екзамену або повторне вивчення дисципліни. |

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.

Список рекомендованої літератури ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Баханов К.О. Інноваційні системи, технології та моделі навчання історії в школі: Монографія / К.О.Баханов.– Запоріжжя: Просвіта, 2000.–160 с.

2. Біляєв О.М. Сучасний урок української мови / О.М.Біляєв. – К.: Радянська школа, 1981.– 176с.
3. Богданова І.М. Професійна підготовка майбутніх вчителів на основі застосування інноваційних технологій. Автореферат дисертації на здобуття ступеня доктора пед. наук / І.М. Богданова. –К., 1998. – 22 с.
4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: підручник / І.М.Дичківська.– К. : Академвидав, 2012. – 352 с.
5. Інтерактивні методи навчання в практиці роботи початкової школи / упорядн. Стребна О. В., Соценко А, О. – 8-е вид. – Х. : Вид. група «Основа», 2010. – 174 с.
6. Кондратюк О. Особистісно-орієнтований підхід в початковій освіті / О.Кондратюк. – К.: Шк. світ, 2008. –128 с.
7. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою 1-4 класи. –К: Видавничий дім «Освіта», 2011. – 329с.
8. Освітні технології: Навч.-метод, посіб. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. –256 с.
9. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід / Пометун О., Пироженко Л. –К., 2002.–135 с.
10. Чепіль М. М. Педагогічні технології : навч. посіб. / М. М. Чепіль, Н.З.Дудник. – К. : Академвидав, 2012. – 224 с.

ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

- 1.Бархаев Б.П. Новые аргументы в педагогических технологиях //Школьные технологии.— 1997. — №4. — 47 с.
2. Баханов К. Що ж таке технологія навчання? / К. Баханов // Шлях освіти. –1999. – №3.- 24 с.
3. Воронцов В.В. Технология обучения // Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. —М., 1996. — 168 с.
4. Гончаренко С. Український педагогічний словник / С.Гончаренко. – Л: Либідь, 1997.
5. Иванов СВ. Типы и структура уроков в школе / С.В.Иванов. – М., 1952.
6. Інноваційні технології в початковій школі / Упоряд. О.Кондратюк. –К.: Шк. світ, 2008. – 112с.
7. Кларин М.В. Инновации в обучении: Метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта / М.В.Кларин. – М.: Наука, 1997. – 83 с.
8. Матвієнко В.П. Орієнтир на освітні технології / В.П.Матвієнко // Педагогічні технології: Досвід. Практика. Довідник. — Полтава, 1999 .
9. Махмутов М.И. Современный урок. —М., 1983.

10. Мельникова С.И. Игровые формы учебных занятий / С.И.Мельникова, Л.Н. Яворовская. — Харьков: ХГУ, 1993. — 50 с.
11. Метод проектів у початковій школі / Упоряд. О.Кондратюк.— К.: Шк. світ, 2007,- 128с.
12. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, МЛЮ. Бухаркина и др.; Под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 1999. - 224 с.
13. Онищук В.А. Урок в современной школе / В.А.Онищук. – М., 1982.–190 с.
14. Онопрієнко О. Метод проектів у початковій школі / О.Онопрієнко. – К.: Шк. світ, 2007. –128с.
15. Падалка О.С. Педагогічні технології / О.С.Падалка.–К.: Укр. енциклопедія, 1995. – С. 129.
16. Пометун О. Практичне право: методичний посібник з курсу 8(9) класу / О.Пометун, Т.Ремех, І. Гейко / За ред. О. Пометун / Інститут громадянського суспільства. –К., 2001.
17. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи / О.Я. Савченко. – К.: Абрис, 1997. – 98с.
18. Ярошенко О. Г. Групова навчальна діяльність школярів: теорія і методика / О.Г.Ярошенко. – К.: Партнер, 1997. – 19с.

ІНТЕРНЕТ РЕСУРСИ

<http://www.mon.gov.ua/> - МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ

<http://users.kpi.kharkov.ua/lre/bde/ukr/pd/8exampls.htm> - Приклади існуючих технологій навчання

<http://www.ukrreferat.com/index.php?referat=65086> – Реферати: Сучасні освітні технології

<http://www.moippo.mk.ua/attachments/article/62/soc1.pdf> - О. О. Сокурєнко Ігрові педагогічні технології у початковій школі

http://kalashnikova.ucoz.ua/publ/proekt_quot_suchasnij_urok_ukrajinskoji_movi_v_pochatkovij_shkoli_quot/1-1-0-5 - Проект "Сучасний урок української мови в початковій школі"